



Análisis: Implantación de 1º y 2º de ESO en el CEIP San Lucas

Este documento presenta un análisis equilibrado sobre la posible conversión del centro en CEIPSO, evaluando tanto las oportunidades como los riesgos asociados a esta decisión estratégica para nuestra comunidad educativa.

Objetivo del Análisis

Este documento tiene como objetivo presentar de manera equilibrada los puntos a favor y las dificultades asociadas a la posible solicitud de conversión del centro en CEIPSO, basándose en la información recabada en las reuniones con Inspección Educativa, el IES de referencia y la propia realidad del centro.

Su finalidad es servir como base para una toma de decisión informada y consensuada que priorice el interés superior del alumnado y la viabilidad del proyecto educativo.

La decisión afecta no solo a la organización del centro, sino también al futuro académico de nuestros estudiantes y a la cohesión de toda la comunidad educativa.



Fuentes consultadas

- Inspección Educativa
- IES de referencia
- Equipo Directivo
- Claustro
- Familias del centro
- Centros pilotos

 ARGUMENTOS FAVORABLES

Puntos a Favor de la Conversión

Continuidad educativa

Permite al alumnado permanecer en un entorno conocido, familiar y percibido como más protector hasta los 14 años, retrasando la transición al instituto.

Respuesta social

Atiende la preocupación legítima de un sector de las familias sobre los retos socioemocionales de la entrada al instituto a los 12 años.

Proyecto cohesionado

Ofrece la posibilidad teórica de prolongar el proyecto educativo y los valores del centro durante dos cursos más.

Oportunidades Estratégicas



Atractivo del centro

Podría aumentar el atractivo del centro para nuevas familias desde Infantil, mejorando la estabilidad de la matrícula a largo plazo y fortaleciendo la identidad educativa.



Ventaja municipal

En un contexto de posible descenso demográfico, podría ayudar a retener alumnado en el municipio, contribuyendo a la vitalidad educativa local.



Innovación pedagógica

La posibilidad de trabajar por ámbitos, agrupando materias, podría ofrecer una perspectiva pedagógica innovadora y diferenciadora.

Dificultad Crítica: Viabilidad del Profesorado

Este constituye el riesgo más significativo identificado por Inspección Educativa y el equipo directivo. Al ser un centro de línea 1, la oferta de horas por especialidad es extremadamente reducida, lo que genera una serie de problemas estructurales de difícil solución.

Inestabilidad del personal

La oferta de horas muy baja genera contratos poco atractivos, lo que produce una alta probabilidad de rotación de profesorado interino. Existe un riesgo real de cambios de docentes incluso durante el curso escolar, afectando la continuidad pedagógica.

Dependencia externa

La cobertura de las especialidades dependería en gran medida de profesorado del IES, que priorizará naturalmente las necesidades de su propio centro. El alumnado del CEIPSO podría quedar en una situación de clara desventaja respecto a los recursos docentes.

Aislamiento profesional

El profesorado de ESO en el colegio carecería del apoyo fundamental de un departamento didáctico con compañeros de su especialidad, lo que merma significativamente la coordinación, la mejora docente continua y el acceso a recursos especializados.

Reducción de la Oferta Educativa

Pérdidas significativas

La implantación de ESO en un centro de línea 1 conlleva una reducción inevitable de la oferta educativa que actualmente disfruta el alumnado en el IES de referencia. Estas limitaciones afectan directamente a la calidad de la formación.

La reducción de recursos especializados es una consecuencia directa del tamaño del centro, no una elección pedagógica.



Menos horas de Inglés

Se pasaría de **5 a 3 horas semanales** respecto al currículo del IES, reduciendo significativamente la exposición al idioma.



Sin segunda lengua

Desaparición total de la oferta de **Segunda Lengua Extranjera (Francés)**, limitando el desarrollo plurilingüe.



Menos orientación

El alumnado no tendría acceso directo a los recursos del departamento de orientación y programas específicos del IES.



Sin extraescolares del IES

Pérdida del acceso al programa de actividades extraescolares gratuitas del IES, que ofrece actividades deportivas variadas y adaptadas a estas edades.



Exclusión de programas internacionales

Imposibilidad de participar en programas y planes del IES como los intercambios escolares, que comienzan en 2º de ESO y enriquecen la experiencia educativa.



Riesgo del trabajo por ámbitos

Si se opta por trabajar por ámbitos para facilitar la agrupación del profesorado, puede suponer una pérdida de calidad educativa. Esta modalidad ha fracasado en otras ocasiones porque obliga a los profesores a impartir materias para las que no están especializados, comprometiendo la profundidad y rigor de la enseñanza.

Desafíos Sociales y de Desarrollo

Impacto en las relaciones interpersonales y la integración

Más allá de los aspectos académicos y organizativos, existen factores sociales y de desarrollo evolutivo que deben considerarse cuidadosamente. La adolescencia temprana es una etapa crítica donde las relaciones con iguales juegan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional.

Brecha de edad significativa

Los alumnos de 12-14 años están evolutivamente más cerca de los adolescentes de 14-16 años que de los niños de 3-8 años. Esta diferencia de desarrollo físico, emocional y social es considerable y afecta a sus necesidades de socialización.

Aislamiento en los patios

Los recreos los pasarían como un único grupo aislado, sin posibilidad de interactuar con otros compañeros de su rango de edad. Esto limita gravemente las interrelaciones sociales en una etapa del desarrollo donde las relaciones con iguales son fundamentales para la construcción de la identidad.

Integración tardía en el IES

Se incorporarían al instituto en 3º de ESO, a grupos ya consolidados con amistades y dinámicas establecidas desde 1º. Esta entrada tardía podría dificultar significativamente su integración social y generar situaciones de exclusión o aislamiento.

Pérdida de adscripción garantizada

Se pierde la plaza asegurada por adscripción al IES. Las familias que prefieran el instituto no tendrían garantía de plaza, generando descontento que podría repercutir en la satisfacción general con el centro y en la elección del colegio por parte de familias nuevas.

Complejidad Organizativa y Normativa



Ausencia de marco legal

No existe normativa específica y consolidada para los CEIPSO, generando incertidumbre organizativa y legal.



Gestión compleja

Administrar dos etapas con normativas diferentes multiplica la carga burocrática en un centro pequeño.



Cobertura de bajas

Extremadamente difícil encontrar sustitutos para especialidades de ESO en periodos cortos.

La complejidad organizativa no es un desafío menor: requiere duplicar protocolos, sistemas de evaluación, criterios de coordinación y mecanismos de seguimiento. En un centro de línea 1, esto supone una carga desproporcionada que podría comprometer la atención a las necesidades cotidianas del alumnado de todas las etapas.

Riesgo para la Cohesión del Centro

La introducción de una etapa educativa con problemas estructurales de profesorado y recursos limitados podría generar inestabilidad e inquietud que afectara negativamente al conjunto de la comunidad educativa del centro.

Existe un riesgo real de que se cree una percepción de "dos velocidades" o de desigualdad dentro del propio centro, donde el alumnado de ESO pudiera recibir una atención y recursos significativamente diferentes a los de Infantil y Primaria.

Esta fragmentación podría erosionar la cohesión que caracteriza actualmente al CEIP San Lucas y generar tensiones entre familias, profesorado y equipos directivos.

Consideraciones Clave para Decidir

La decisión debe basarse en un análisis riguroso que equilibre diferentes factores fundamentales. No se trata únicamente de responder a un deseo legítimo, sino de garantizar que la solución propuesta sea viable y beneficiosa para el alumnado.

01

Deseo versus viabilidad

Ponderar el deseo legítimo de las familias frente a la viabilidad técnica real y la garantía de calidad educativa. Un proyecto inviable no satisface el deseo inicial.

02

Principio de precaución

Ante la falta de normativa clara y riesgos evidentes, aplicar criterio de prudencia, priorizando la seguridad del proyecto educativo actual.

03

Interés del alumnado

¿Mejorará esta medida, en condiciones reales, la formación académica y desarrollo global de nuestros estudiantes? Los datos apuntan a riesgos significativos.

04

Consenso necesario

Inspección subraya la necesidad de "la mayor unanimidad posible". Una división profunda es, en sí misma, un factor de riesgo para el éxito.

05

Alternativas de colaboración

Existen vías para abordar la transición: tutorización, visitas al IES, coordinación reforzada entre equipos docentes y de orientación de ambos centros.

Reflexión Final: Responsabilidad Educativa

La posibilidad de implantar 1º y 2º de ESO en el CEIP San Lucas plantea un **conflicto claro entre una aspiración comprensible** (alargar la etapa de protección y continuidad) **y una realidad técnica extremadamente compleja** (inestabilidad de profesorado, pérdida de recursos educativos, ausencia de marco normativo consolidado).

Criterio de decisión

La decisión no debe basarse en la idealización de un modelo educativo, sino en un análisis riguroso y honesto de si este centro, por sus características específicas de línea 1, puede ofrecer una enseñanza secundaria con las mismas garantías de calidad, estabilidad y recursos de las que disfrutaría el alumnado en el IES de referencia.

Responsabilidad última

La responsabilidad última de la Dirección y del Claustro es garantizar que cualquier cambio estructural en el centro asegure, sin lugar a dudas, una mejora o, al menos, el mantenimiento riguroso de la calidad educativa que se ofrece actualmente a toda la comunidad escolar.

❏ **Este documento constituye una base para el diálogo informado entre todos los sectores de la comunidad educativa, con el objetivo compartido de tomar la mejor decisión posible para nuestro alumnado.**